



Accueil du portail > S'informer > Actualités > Continuité pédagogique

Continuité pédagogique

Réouverture des écoles : comment accompagner au mieux les élèves ?

La réouverture des établissements scolaires est conduite de manière concertée, progressive et assortie de garanties sanitaires. Vous trouverez sur cette page des informations, des documents de référence et des recommandations pédagogiques qui ont pour objectif d'accompagner les professionnels dans le processus de reprise des cours.

- ▶ [Préparer l'accueil des élèves](#)
- ▶ [Préparer la reprise pédagogique](#)

- Consultez le protocole sanitaire pour la réouverture des écoles et des établissements scolaires sur education.gouv.fr
- Consultez la circulaire relative à la réouverture des écoles et établissements et aux conditions de poursuite des apprentissages sur education.gouv.fr

Préparer l'accueil des élèves

Afin d'accompagner au mieux l'accueil des élèves et des personnels, les fiches ci-dessous précisent le rôle de différentes instances, soulignent les points de vigilance à porter à certaines situations et l'importance à accorder à la parole des élèves.

- [Le rôle du Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté \(CESC\) d'établissement](#)
- [La vie lycéenne et collégienne pour accompagner la reprise pédagogique](#)
- [Écouter et favoriser la parole des élèves](#)
- [Vie collective, solidarité, fraternité et communauté](#)
- [Éléments de santé publique](#)
- [Risque de replis communautaristes](#)
- [Risques de dérives sectaires](#)
- [Santé des élèves](#)
- Élèves à besoins éducatifs particuliers

Préparer la reprise pédagogique

Pour accompagner les professeurs un ensemble de fiches précisant les objectifs pédagogiques prioritaires est mis à disposition pour chaque niveau de la maternelle à la classe de 3e. Les fiches bilan des acquis des élèves proposent un ensemble d'exercices, utilisés en académie, et classés par compétences.

Le retour à l'école maternelle

À l'école maternelle, il est nécessaire de prendre en compte des aspects spécifiques liés à l'âge et aux capacités des très jeunes élèves. Pour certains élèves, notamment les PS (voire les MS), le retour à l'école peut entraîner une **anxiété** semblable à celle de la première rentrée de septembre (séparation familiale difficile après la longue période de présence continue à la maison). Ces élèves auront besoin d'une attention particulière.

Les adultes qui accueillent et encadrent les élèves à l'école maternelle auront à identifier les spécificités et les contraintes propres à ce niveau scolaire, trouver les organisations permettant de les prendre en compte au mieux, informer et rassurer les élèves et leurs familles.

- Consulter la fiche [Accueillir et sécuriser les élèves](#)

Durant la période de confinement, les apprentissages n'ont pas pu être réalisés de la même manière qu'en classe. Le temps relativement court disponible avant la fin de l'année scolaire (jusqu'au 4 juillet) amène à **faire des choix et à cibler l'essentiel** des apprentissages, afin de les consolider et de les développer au mieux. L'enjeu est **particulièrement important pour les élèves de GS** qui vont entrer au CP au mois de septembre prochain.

- Consulter la fiche [Faire le bilan des acquis des élèves, consolider et poursuivre les apprentissages en ciblant les enseignements essentiels](#)

Le retour à l'école élémentaire

Une attention soutenue doit être portée aux élèves qui auront été les plus éloignés de l'école pendant la période de confinement, notamment ceux en situation de rupture numérique, en situation de handicap, ayant des besoins éducatifs particuliers ou vivant dans un contexte familial complexe - espace de vie restreint, contraintes linguistiques ou cognitives... Face à des élèves qui manifestent des inquiétudes, des questionnements par rapport à la situation particulière qu'ils viennent de vivre, **l'adulte doit faire preuve de la plus grande empathie et permettre à chacun l'expression de l'anxiété ressentie.**

- Consulter la fiche [Accueillir et sécuriser les élèves](#)

Lors du retour à l'école, **le niveau d'acquisition des élèves fait l'objet d'une attention particulière** notamment pour les élèves qui n'ont pas bénéficié pleinement de l'accompagnement pédagogique durant la période de confinement.

Les domaines de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture sont favorisés. Ainsi, pour chacun des niveaux d'enseignement, la première semaine sera consacrée à effectuer un bilan des apprentissages et à conforter les acquisitions qui auront été faites avant et pendant le confinement. Tout en prenant en compte l'hétérogénéité des niveaux des élèves, l'acquisition de nouvelles notions sera progressivement mise en place.

- Consulter la fiche [Faire le bilan des acquis des élèves afin de les accompagner](#)
- Une [fiche navette](#) est mise à disposition pour informer les parents du bilan des acquis et des objectifs d'apprentissage

En fonction de ce que les enseignants ont donné comme travail à leurs élèves durant la période de confinement et en fonction des bilans des acquis qui seront faits lors du retour en classe, **les professeurs détermineront les enseignements et les modalités d'accompagnement les plus adaptés.** **Les apprentissages en français et en mathématiques sont prioritaires. Les leçons qui portent sur ces deux domaines d'enseignement bénéficient donc d'un horaire quotidien plus important qu'avant le**

confinement, pour lequel des indications explicites sont fournies. Les autres domaines d'enseignement seront abordés en fonction des modalités d'organisation qui seront retenues pour l'école.

- Consulter la fiche [Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire](#)

Le retour au collège

Les conditions de confinement de certains collégiens ont pu être difficiles. Au retour des élèves, il s'agit **d'organiser des moments d'échange, d'écoute et de verbalisation de cette expérience** pour identifier, le cas échéant, d'éventuels traumatismes qui nécessiteraient un suivi particulier.

Une attention particulière devra être portée aux **élèves qui auront été les plus éloignés de l'école pendant la période de confinement** (notamment ceux en situation de rupture numérique, de besoins éducatifs particuliers ou de contexte familial complexe - espace de vie restreint, contraintes linguistiques ou cognitives...).

- Consulter la fiche [Accueillir et dialoguer avec les élèves](#)

Les documents mis à disposition ont pour objet d'**identifier les points prioritaires dans la mise en œuvre des enseignements** lors de la reprise annoncée. **Dans tous les cas, les apprentissages déjà réalisés devront au préalable être remobilisés et réactivés afin de vérifier et de consolider les acquis des élèves.**

- Consulter la fiche [Attendus de fin d'année pour la classe de sixième](#)
- Consulter la fiche [Attendus de fin d'année pour la classe de cinquième](#)
- Consulter la fiche [Attendus de fin d'année pour la classe de quatrième](#)
- Consulter la fiche [Attendus de fin d'année pour la classe de troisième](#)

Mis à jour le 04 mai 2020

Partager cet article



Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Direction générale de l'enseignement scolaire - Certains droits réservés